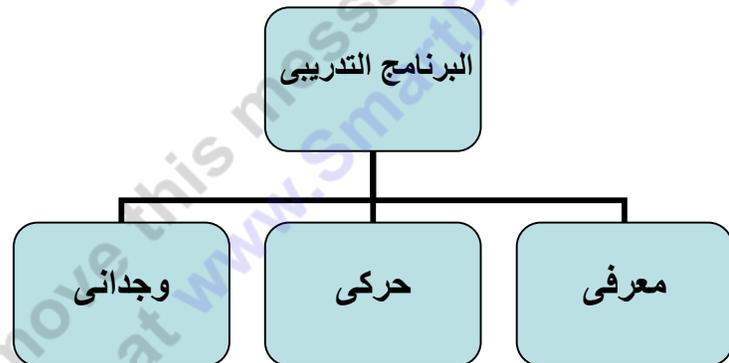


اسس تخطيط البرنامج

اولا قبل التنفيذ

- يبنى على اساس علمى من حيث توزيع نسب الاعداد البدنى والمهارى والخطى وتوزيع محتويات كل اعداد.
- عدم وجود فصل بين الاعدادات .
- مثال : التدريب الحديث فى كرة القدم تدريب مرتفع الشده :
- مصر ٦ ايام (مرتين) .
- خارج ٤_٥ ساعات يوميا .
- يجب على المدرب عدم الخوف من ظاهره حمل التدريب الذاند .
- يجب على المدرب عدم الاهتمام بالتدريب الهيكلى .
- يجب عنايه المدرب بالجزء المعرفى قبل التدريب :
- شرح طريقه اللعب .
- شرح الواجبة الدفاعيه و الهجوميه و الفنيه .
- التدريب يجب ان يسير بلا توقف ولا تواصل .
- على المساعدون اعدا الملعب قبل التدريب .
- نزول الملعب لاصتفاف لآخذ التعليمات قبل التدريب .
- هدف كل برنامج له ثلاث ابعاد لنجاح البرنامج :



- لذلك يجب ان يكون له محتوى يحقق اهداف هذه الابعاد وكذلك وسائل قياس لتحقيق هذه الابعاد .
- ملحوظه :العديد من المدربين يركزون على الجانب العملى عن الاعداد الذهنى والنفسى الخ للاعبين .
- عملية التدريب يشترك فيها الجهاز الفنى واللاعبين معا .

- لذلك يجب ان يتعرف اللاعبون على اهداف المدير الفني وكيفية تحقيقها وذلك من خلال اعداد هدف ذهنيًا.
- ملحوظة: المدرب الناجح هو الذى يشرح اجزاء المهارة نظري الحركات (خطط..... الخ ، مرات كثيره حتى الفهم وذلك لتقليل الاخطاء .
- مثال: مهارة الركل خارجى المرمى اللاعب سؤ حظ .
- السبب هو خطأ فى الاعداد المهارى .
- يساعد الشرح على اصلاح الاخطاء (الفنية _التكنيكية_التكنيكية).
- يجب على المدرب تطوير الصفات الارادية ، الثقة بالنفس، العزيمة والمثابرة،الكفاح،العمل على النصر والولاء للنادى الخ.

This document was created using
Smart PDF Creator

To remove this message purchase the
product at www.SmartPDFCreator.com

المقدمه

- أسس هذه هو احماء فقط -مراجعة جميع المهارات عن طريق تمارين الجرى واحساس والفنيه باكثر من كره

- تمارين الاحساس تعطى راحه ايجابيه بين تمارين الجرى بالكره

- الجرى بالكره وتنقسم : ١- تكون بسرعه متوسطه
- ٢ - تمارين احماء لتهيئة الجهاز الدورى التنفسى
- اكساب اللاعبين صفة التحمل الخاص

زيادة مقدرة اللاعب عن التحكم بالكره اثناء الجرى

- المفروض بها تمارين بالكره أكثر من الجري وصول لملعب بدون كره التمارين البرازيلية

الجزء الرئيسى

اولا عن :

المدرب

١-صحة اداء التمارين

٢- عن المدرب واللاعب ادراك ما هو مطلوب وتنقسم : سرعه قصوى - قوه متجه

٣- التدريب داخل الصاله

٤- تمارين التحمل الخاص تاتى مع تكرار اللاعب للتمارين المهارية والخطيه

٥- الانتقال من المهارة بالجرى وعدم التباطؤ

٦- سرعه بدء التمرينات عند اشارته المدرب

٧- بطى فى اداء التمرين الخطى

٨- يعد الاهتمام بالفترة الانتقاليه لاهميتها فى اعداد اللاعبين

(صحيا وبدنيا ونفسيا) لاستقبال الموسم التدريب

- يجب الاهتمام بالفترة الانتقاليه لاهميتها فى اعداد اللاعبين صحيا وبدنيا ونفسيا
- لاستقبال الموسم التدريبي
- على المدرب

يجب تقسيم اللاعبين عند بداية فترة الاعداد

مجموعات زوجيه

مجموعات ثلاثيه

مجموعات رباعيه

قاعده (ما لا يؤدى فى التمرين لا يؤدى فى المباراه)

يجب على المدرب ان يتسم بالشخصيه المتزنه القويه

التدريب خلال الفتره الانتقاليه

- راحات ايجابيه وراحات سلبيه
- راحه تقسم بعد الضغوط
- تبين اللاعبين على زياده نسبة الطعام (اللاعب يزيد ٢-٤ كجم)
-
- يبدا بعد نهايه فترة المباريات

الاسبوع الاول: تهبط شدة و حجم الحمل للممارسة انشطه اخرى

مدة هذه الفترة حولى ٦ اسبوع

فى ٥:٦ يعطى المدرب فيها لاصلاح اخطاء المهارة

الالعب الصغيره - الالعب المرجة)

الاعداد الزهنى : يجب على المدرب اعطاء الطريقه الصحيحه فى اداء الجهاز

التدريب خلال الفترة الانتقاليه

الاسبوع الاول

اختبارات بدنيه ومهارية للاعبين لقياس مستواهم للتعرف مستقبلا على مقدار هبوط
المستوى البدنى والمهارى للاعب

تخطيط للموسم الرياضى القادم وتحديد المستوى الذى يجب ان يصل اليه اللاعب

الكشف الطبى على اللاعبين

استرخاء اللاعب لممارسة السباحة

الاسبوع الثانى والثالث

بدون وجود مدرب

اداء انشطه مبهجة

عدد ٤ ايام اسبوعيه

تمريبات القوه والمرونه < لجميع اجزاء الجسم

قضاء اجازة < لاحساس اللاعب بالراحه والاسترخاء

يمارس اللاعب انشطة

الاسبوع الرابع

يراعى المدرب دورة الحمل

١ اختيار كون للتحمل ثلاث مرات فى الاسبوع

الجرى داخل المضمار ١٢ دقيقه

يحسب مقدار المسافات التى

قطعها اللاعب

٢ يؤدى اللاعب تمرينات داخل الصاله على الاجهزه لتطوير القوه والتحمل و القدرة

٣ الاهتمام بتمرينات المشى لتنمية التوافق

٤ العاب صغيره وسباق تتابع روح المرح (١٥)ق

٥ تدريب فردى للاصلاح المهارات الاساسيه

الاسبوع الخامس

اختبارات بدنيه ومهاريه

وضع برنامج الاعداد

- اختبار كوبر
- التدري فى صاله
- البدء المهارى لتحسين مستوى الاداء المهارى – تمرينات واحساس بادوات
- مرونة

- الرعاية الصحية

الاسبوع السادس

تحديد - تزداد احجام التدريب- العاب صغيرة -تدريب فردى

This document was created using
Smart PDF Creator
To remove this message purchase the
product at www.SmartPDFCreator.com

Design of training programs

Fourth year

Training Division

The first lecture

Dr Ahmad Haidar

- The goal of each program has three dimensions to the program's success

- *1- Cognitive*
- *2- Kinetic*
- *3- Sentimental*
- *So it must have content to achieve these objectives dimensional, as well as measurement's messages to achieve these dimensions.*

• Note

• *Many trainers are focusing on the scientific side of the setting mental and psychological players.*

• *- Training process involving coaching staff and players together:*

- *So we have to recognize players on coach targets and how to achieve them through prepare them mentally*

.....

.....

- *Example*

- *Kicking skill external goal*

- *1- player's bad luck*

- **2- because of an error in the performance skills**
 - **Explanation will help to repair errors technical - Tactic - technique) (**
 - **- The coach must develop volitional attributes like self-confidence and Purposefulness and perseverance, struggle and work in the light of loyalty to the Club**
-

Foundations of program planning

- **1- must be built on a scientific basis in terms of the distribution of rates of physical preparation and tactical skill and distribution of all of the contents in the preparation**
 - **2- there is no buffer between settings**
 - **Example**
 - **Modern training in soccer training is high intensity**
 - **-In Egypt 6 days a week-**
 - **-abroad 4-5 hours a day-**
 - **3- The coach should not fear the phenomenon of overload**
 - **4- The coach must interest in training in the morning (supplementary)**
 - **5- Coach must care the cognitive part before training**
 - **Explain how the play**
-

Explain attacking and defensive duties and technical

- **6- Training must go nonstop**
- **7- assistants prepare the playground before training**

- 8- descent of the playground and the lineup to take instructions before training
- Note
- *Successful coach is the one who explains the parts of skill theory (movements, plans) many times to understand that in order to reduce errors*

This document was created using
Smart PDF Creator

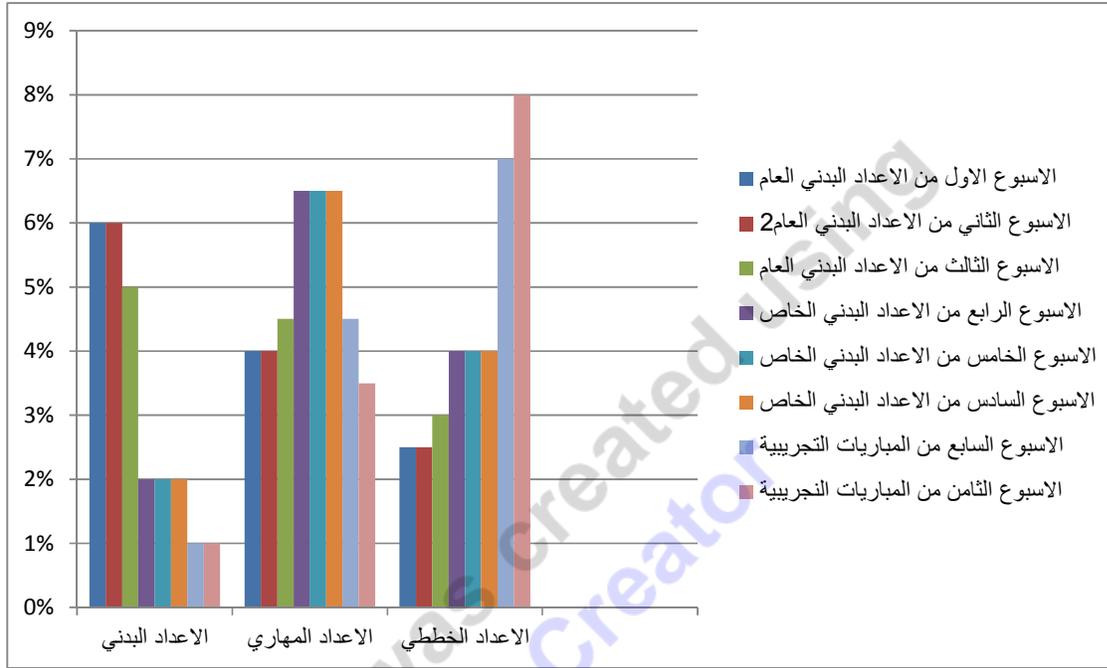
To remove this message purchase the
product at www.SmartPDFCreator.com

جدول (٥)

توزيع نسب محتوى البرنامج على كل أسبوع من أسابيع البرنامج.

نسب الإعداد	مدة البرنامج								الفترة ومداخلها نوع الإعداد
	الإعداد للمباريات		الإعداد البدني الخاص			الإعداد البدني العام			
	(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	الأسبوع
%٢٥	%١	%١	%٢	%٢	%٢	%٥	%٦	%٦	الإعداد البدني
%٤٠	%٣,٥	%٤,٥	%٦,٥	%٦,٥	%٦,٥	%٤,٥	%٤	%٤	الإعداد المهاري
%٣٥	%٨	%٧	%٤	%٤	%٤	%٣	%٢,٥	%٢,٥	الإعداد الخططي
%١٠٠	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	%١٢,٥	المجموع

ويوضح شكل (٢) توزيع نسب محتوى البرنامج لكل أسبوع من أسابيع البرنامج



شكل (٢)

توزيع نسب محتوى البرنامج لكل أسبوع من أسابيع البرنامج

-توزيع أزمنة محتوى الإعداد في كل مرحلة طبقا لنسبتها في الزمن الكلي للبرنامج-

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الأول :} = \frac{2880 \times 6}{100} = 172,8 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الأول :} = \frac{2880 \times 4}{100} = 115,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الأول :} = \frac{2880 \times 2,5}{100} = 72 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الأول : } = \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الثاني : } = \frac{2880 \times 6}{100} = 172,8 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الثاني : } = \frac{2880 \times 4}{100} = 115,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الثاني : } = \frac{2880 \times 2,5}{100} = 72 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الثاني : } = \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الثالث : } = \frac{2880 \times 5}{100} = 144 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الثالث : } = \frac{2880 \times 4,5}{100} = 129,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الثالث : } = \frac{2880 \times 3}{100} = 86,4 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الثالث : } = \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الرابع : } = \frac{2880 \times 2}{100} = 57,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الرابع : } = \frac{2880 \times 6,5}{100} = 187,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الرابع : } = \frac{2880 \times 4}{100} = 115,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الرابع : } = \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الخامس : } = \frac{2880 \times 2}{100} = 57,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الخامس : } = \frac{2880 \times 6,5}{100} = 187,2 \text{ دقيقة}$$

١٠٠

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الخامس : } \frac{2880 \times 4}{100} = 115,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الخامس : } \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع السادس : } \frac{2880 \times 2}{100} = 57,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع السادس : } \frac{2880 \times 6,5}{100} = 187,2 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع السادس : } \frac{2880 \times 4}{100} = 115,2 \text{ دقيقة}$$

This document was created using Smart PDF Creator
To remove this message purchase the product at www.SmartPDFCreator.com

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع السادس} : \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع السابع} : \frac{2880 \times 1}{100} = 28,8 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع السابع} : \frac{2880 \times 4,5}{100} = 129,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع السابع} : \frac{2880 \times 7}{100} = 201,6 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع السابع} : \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد البدني في الأسبوع الثامن} : \frac{2880 \times 1}{100} = 28,8 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد المهاري في الأسبوع الثامن} : \frac{2880 \times 3,5}{100} = 100,8 \text{ دقيقة}$$

$$\text{الإعداد الخططي في الأسبوع الثامن} : \frac{2880 \times 8}{100} = 230,4 \text{ دقيقة}$$

١٠٠

$$\text{الإعداد الكلي في الأسبوع الثامن :} = \frac{2880 \times 12,5}{100} = 360 \text{ دقيقة}$$

جدول (٦)

التوزيع النسبي والزمني لمكونات الأعداد البدني على البرنامج التدريبي

المكون الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
التحمل	%٥٠	%٣٠	%٢٠	-	-	-	-	-
	٨٦,٤ق	٥١,٨٤ق	٢٨,٨ق	-	-	-	-	-

-	-	-	-	-	%٢٠	%٣٠	-	القوة
-	-	-	-	-	٢٨,٨ ق	٥١,٨٤ ق	-	
-	-	-	-	-	%٣٠	-	-	السرعة
-	-	-	-	-	٤٣,٢ ق	-	-	
%٢٥	%٢٥	%٢٥	%٢٠	%٢٠	-	-	-	تحمل السرعة
٧,٢ ق	٧,٢ ق	٤,٤ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	-	-	-	
%٢٥	%٢٥	%٢٥	%٢٠	%٢٠	-	-	-	تحمل القوة
٧,٢ ق	٧,٢ ق	٤,٤ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	-	-	-	
%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	-	-	-	تحمل الأداء
٧٦,٧٦ ق	٧٦,٧٦ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	-	-	-	
%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٢٠	-	-	-	القوة المميزة بالسرعة
٧٦,٧٦ ق	٧٦,٧٦ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	١١,٥٢ ق	-	-	-	
%٥	%٥	%٥	%١٠	%١٠	%١٥	%٢٠	%٣٠	المرونة
٤٤,٤٤ ق	٤٤,٤٤ ق	٢,٨٨ ق	٧٦,٧٦ ق	٧٦,٧٦ ق	٢١,٦ ق	٣٤,٥٦ ق	١,٨٤ ق	
%٥	%٥	%٥	%١٠	%١٠	%١٥	%٢٠	%٢٠	الرشاقة
٤٤,٤٤ ق	٤٤,٤٤ ق	٢,٨٨ ق	٧٦,٧٦ ق	٧٦,٧٦ ق	٢١,٦ ق	٣٤,٥٦ ق	٣٤,٥٦ ق	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٢٨,٨ ق	٢٨,٨ ق	٧,٦ ق	٧,٦ ق	٧,٦ ق	٤٤ ق	١٧٢,٨ ق	١٧٢,٨ ق	المجموع

تطوير مواد التدريب

Developing Training Materials (packages)

عملية تطوير الحقيبة التدريبية:

يجب تطوير الآتي:

1. الأهداف التدريبية الخاصة بالحقيبة او المقرر التدريبي.
2. وثيقة تصميم التدريب.
3. النموذج التدريبي الأولي، أو القالب الذي يعطي مظهر المقرر ومخططه. ولكن طبعاً من الممكن لمختصو التدريب كتابة برامج تدريبية دون أي مصادر معينة، ولكن من الصعب تطوير برامج تدريبية فعالة دون هذه المعلومات.
دور مطور المقرر التدريبي او الحقيبة:
إن مطور البرامج التدريبية الجيد يدرك كلاً من عمليات التصميم التدريبي (instructional design) والإلقاء (training delivery)، فأثناء قيام المطور بابتكار المحتوى، يبرز أمامه سؤالان أساسيان:

1. هل تلبى هذه المادة أهداف التدريب؟

2. هل ستعمل المادة داخل الصف؟

مثال، قد تدعو وثيقة تصميم تدريبي: لإجراء نشاط معين، حيث يجتمع المتدربون ضمن مجموعات صغيرة لمناقشة سيناريو لحالة دراسية ما (case-based scenarios)، وبالتالي سيكون من مسؤولية مطوري المقرر كتابة السيناريو الذي سيجذب اهتمام المتدربين ويقوي الحوار فيما بينهم، ولكن في حال عدم قدرة المطورين على فهم ديناميكية الصف التدريبي، فقد تخفق هذه السيناريوهات أو تبدو مدبرة.

فريق تطوير الحقائق او المقررات التدريبية:

قد يتألف هذا الفريق من المؤلفين، المحررين، مصممي الصور، المبرمجين، الخبراء ومديري المشاريع، وقد تكون هناك حاجة لبعض الأشخاص الآخرين من اجل عملية

تطوير البرنامج التدريبي بأكمله، فيما قد يتم استدعاء آخرون لإكمال مهمّات محدّدة فقط.

وبعد كتابة مواد البرنامج التدريبي، يحين الوقت بالنسبة لمختص التدريب ليقوم بإجراء المراجعة المفتوحة مع اللجنة التخصصية للبرنامج.

مرحلة التقييم النهائي للبرنامج التدريبي:

أسئلة التقييم:

لا يعني إطلاق المقرر نهاية العملية، فمرحلة التقييم " تزود بقائمة تدقيق نهائية للمشروع، فخلال هذه المرحلة يقيس خبراء التدريب تحقيق المشروع التدريبي لأهدافه، وهذه بعض الأسئلة التي يتم اكتشاف أجوبتها خلال مرحلة التقييم:

١. هل أحب المتدربون البرنامج التدريبي؟
 ٢. هل حقق المتدربون الأهداف التدريبية في نهاية البرنامج؟
 ٣. هل غير المتدربون سلوكياتهم في موقع العمل؟
 ٤. هل ساعد البرنامج التدريبي الشركة في تحقيق أهداف الأعمال فيها؟
- وبكل الأحوال ستبذل المؤسسة التدريبية وقتاً أطول وجهداً أكبر لقياس تغيرات السلوكيات في العمل، ولقياس التحسن الذي يطرأ في تحقيق أهداف العمل، ففي الحالتين لا تستطيع قياس النتائج مباشرة، فأنت تريد قياس التحسينات على المدى الطويل أكثر من قياس النتائج المباشرة، ولهذا قد تستمر مرحلة التقييم لأشهر.

يساعد التدريب الفعال المتدربين في تغيير سلوكياتهم في العمل، ولا يجب أن يستمر التغيير لأيام أو أسابيع فقط، بل يجب ان يستمر لأشهر بعد التدريب، قد يتابع مختص التدريب مجموعة من المتدربين لعدة أشهر بعد انتهاء المقرر، وذلك ليراقب ما يفعله المتدربون مباشرة، وبالرغم من أن مختص التدريب قد يحدد بعض الأشخاص الذين يحتاجون لإنعاش تدريبهم، إلا أن غاية الدراسة هي قياس فعالية البرنامج التدريبي على المدى الطويل.

This document was created using
Smart PDF Creator

To remove this message purchase the
product at www.SmartPDFCreator.com

أولاً : مرحلة التحليل

(١) تحليل الاحتياج

- أ – وصف الوضع الراهن .
- ب- وصف الوضع المرغوب .
- ج – الوصول إلى الاحتياج .

أمثلة :

- أ – لا يحبذ معظم المدرسين استخدام الوسائل التعليمية .
 - ب – يحبذ معظم المدرسين استخدام الوسائل التعليمية .
 - ج – تغيير اتجاه المدرسين نحو استخدام الوسائل التعليمية .
- (الوضع الراهن)

(٢) تحليل الأهداف

أ – صياغة الأهداف صياغة سلوكية في مجالات ثلاث :

أهداف معرفية ، أهداف عاطفية ، أهداف حركية

في مستوياتها المختلفة .

- تصاغ الأهداف سلوكياً حسب شروط معينة .
 - يجب مراعاة شكل تسلسل الأهداف حسب مفاهيم المادة العلمية التي تتناولها .
- ب- التنقيح .

(٣) تحليل المادة العلمية

أ – كتابة الأهداف العامة .

ب- كتابة المادة العلمية .

ج – تحليل المهام .

د – التنقيح .

(٤) تحليل خصائص المتعلمين

أ – الخصائص العلمية .

ب- الخصائص الجسمية .

ج – الخصائص الاجتماعية .

د – الخصائص النفسية .

هـ - التنقيح .

(٥) تحليل البيئة التعليمية والتدريبية

أ - تحليل الميزانية .

ب- القاعات الدراسية .

ج - الأجهزة .

د - المواد الخام .

هـ - التنقيح .

ثانياً : مرحلة الإعداد :

(١) إعداد أسلوب التدريس

أ - أسلوب العرض .

ب- الدراسات الحرة المستقلة .

ج - التفاعل بين المجموعات الصغيرة .

د - التنقيح .

(٢) إعداد الوسائل التعليمية

أ - وسائل تخدم الأهداف ، تناسب المحتوى ، صادقة .

ب- تقدم خبرات مباشرة وخبرات مصورة .

ج - التنقيح .

(٣) إعداد الإمكانات الطبيعية

أ - الميزانية .

ب- القاعات الدراسية والتدريبية .

ج - الأجهزة .

د - المواد الخام .

هـ - التنقيح .

(٤) إعداد أدوات التقويم

أ - الاختبارات .

ب- موضوعات مقالية .

ج - اختبار استخدام أجهزة الوسائل .

د - التنقيح .

ثالثاً : مرحلة التجريب والتنقيح :

(١) التجريب الإفرادي والتنقيح

أ - التعرف على المشاكل الجوهرية في النسخة الأولية للمواد التعليمية وتنقيحها .

ب- استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

ج - الاستفادة من آراء الاختصاصيين .

(٢) التجريب مع مجموعة صغيرة والتنقيح

أ - تقرير فعالية التنقيحات الجوهرية للتجريب الإفرادي .

ب- التعرف على المشكلات الأكثر دقة في المواد التعليمية .

ج - تقرير إمكانية تطبيق المواد التعليمية في مكان الاستخدام .

د - استخدام الاستبانات للمجموعة الصغيرة للإجابة عليها وتسجيل انطباعات أفرادها شفهيًا أو تحريريًا

(٣) التجريب في مكان الاستخدام والتنقيح

أ - تقرير فعالية التنقيحات السابقة .

ب- يجب أن يكون عدد أفراد المجموعة التجريبية بحجم العدد الأصلي للمجموعة المقرر استخدام البرنامج معها .

ج - استخدام الاختبارات والاستبانات وملاحظات المعلم ، وتقرير الاستخدام النهائي للبرنامج بعد التنقيح .

رابعاً : مرحلة الاستخدام :

(١) أسلوب العرض للمجموعة الكبيرة

أ - تقديم الخبرات التعليمية المتنوعة واستخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلم .

ب- مواجهة الفروق الفردية من خلال تنوع الخبرات وتهيئة المناخ المناسب للمعلم .

ج - محاولة إشراك أكبر عدد من المتعلمين في عملية التعلم .

(٢) أسلوب الدراسات الحرة المستقلة

أ - اعتماد المتعلم على ذاته مثل التعليم المبرمج .

ب- عدم إغفال الأمور الآتية: الإعداد لما قبل التعلم ، الدافعية ، الفروق الفردية ، المشاركة الفاعلة ، الإنجاز الناجح ، المعرفة بالنتائج ، الممارسة ، سرعة عرض المادة ، التتابع المتدرج للمحتوى ، اتجاه المعلم .

(3) أسلوب التفاعل في المجموعة الصغيرة

- أ - جمع المتعلمين في مجموعات صغيرة بعد تهيئة مناخ التعلم .
- ب- المشاركة الايجابية والتفاعل بين أعضاء المجموعة أثناء عرض المواد والوسائل التعليمية من خلال المناقشات والوصول إلى قرارات معينة .
- ج - دور المعلم هنا هو التوجيه والإرشاد وكتابة الملاحظات وليس التعليم بمفهومه التقليدي .

خامساً : مرحلة التقييم :

(1) تقييم الخطة التعليمية

- أ - ملاحظة سلوك المتعلم أثناء الاستخدام والتقييم .
- ب- ملاحظة سير العملية التعليمية ككل .
- ج - استخلاص ملاحظات المتعلمين على الخطة التعليمية شفهيًا وتحرييرًا

(2) تقييم تحصيل المتعلم

- أ - استخدام الاختبارات الشفهية والتحرييرية (مقالية ، موضوعية) .
- ب- استخدام اختبار قبلي قبل تطبيق البرنامج التعليمي .
- ج - قد نستخدم الاختبارات البعدية بالاستعانة بالوسائل التعليمية من أجل قياس أهداف يصعب قياسها بالاختبارات التحرييرية المعروفة .